

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО

### IMPROVEMENT OF ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF IN THE AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В связи с модернизацией российского образования в современном обществе радикально меняются статус педагога, его функции, требования к профессиональным и личным качествам, что ведет за собой процесс утверждения новых квалификационных требований. В статье представлен опыт Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса по рассматриваемой проблеме.

**Abstract.** Due to modernization of Russian education, in modern society the status and function of the teacher are radically changing. It leads the process of approving of new qualification requirements. The article describes the experience of Nizhny Tagil College metalworking industries and service on this problem.

**Ключевые слова:** качество образования, квалификации, профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность педагога, педагогическое моделирование.

**Keywords:** the quality of education, qualifications, teacher professional standard, professional competence of educator, pedagogical modeling.

Процессы модернизации российского образования происходят в аспекте вхождения России в мировое образовательное пространство (присоединение России к Болонской декларации). Цель модернизации состоит в подготовке квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных и ответственных. Поэтому с модернизацией образования связаны процессы реформирования современной системы среднего профессионального образования, что требует совершенствования образовательного процесса и предъявляет высокие требования к его организации, содержанию и методике, а также к уровню подготовленности педагогических кадров. Педагог, ориентированный лишь на добросовестное выполнение нормативных требований и функциональных обязанностей, на обучение студентов из года в год по одним и тем же однажды освоенным методическим разработкам, остался в прошлом. Современная стратегия развития профессионального образования требует от педагога не только профессионального развития, но и постоянной готовности и желания реализовать в практической педагогической деятельности свои способности и возможности, свой профессиональный потен-

циал. Эти положения отражены в основополагающих документах: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года», «Профессиональном стандарте педагога профессионального образования», который позволяет уточнить квалификационные характеристики, представленные как краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей работников, определяет обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста [3].

Исследованием проблем профессионального развития педагога занимались Ф.Э. Зеер, А.Н. Лейбович, В.А. Федоров, Н.Е. Эрганова, М.В. Никитин, Д.А. Леонтьев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др. В изученных работах авторы раскрывают понятия компетентность и компетенция, ставят вопрос о повышении профессиональной подготовки преподавательского состава, обращают внимание на личностно-ориентированный аспект изучения профессиональной деятельности педагога. Однако считаем, что научному рассмотрению недостаточно подвергнуты возможности создания организационно-педагогических условий профессионального развития педагога в конкретной образовательной организации и механизмы их внедрения в условиях реализации требований ФГОС СПО. Не четко определена новая система оценки квалификации специалиста, основанная на профессиональном стандарте, что меняет процедуру аттестации педагогов, порядок оценки и самооценки педагогической деятельности [5, с.5].

Понятие профессиональной компетентности педагога в соответствии с Профессиональным стандартом выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [2, с.131]. Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через его педагогические умения, которые объединены в четыре группы.

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации, оценку образовательных результатов обучающихся.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности обучающегося, развитие

его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи образовательной организации со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

В этой связи важнейшей задачей современного образования является создание широкого спектра возможностей для педагогических работников по повышению собственного профессионализма, наращиванию требуемых современным уровнем развития общества педагогических компетенций, формирования готовности педагога к непрерывному обновлению и самосовершенствованию. Построение интегрированной модели системы дополнительного профессионального образования педагога, в условиях модернизации системы СПО. Под моделью мы понимаем искусственно созданный образец в виде описания, подобный исследуемому процессу. Педагогическое моделирование – ситуация возникновения идеи по изменению имеющейся педагогической системы и выявление путей и способов ее решения [6, с.40].

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов не возможно без создания внутри образовательной организации единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития.

Поэтому в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» разработан комплекс локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогического коллектива в условиях модернизации образования и внедрения стандартов. Вся нормативная база структурирована по направлениям, обеспечивающим и регламентирующим: функционирование образовательной организации, функционирование структурных подразделений, организацию образовательной деятельности и воспитательной работы, права и обязанности педагогических работников, безопасные условия деятельности, порядок разрешения споров между участниками образовательных отношений, финансово – экономическую деятельность. В рамках представленной структурированной нормативной базы разрабатываются программы. Так в Программе-5 «Повышение профессиональной квалификации педагогов» представлены направления развития профессиональной квалификации персонала на основе Профессионального стандарта [4, с.4]. Особенностью программы является направленность на реализацию требований профессионального стандарта педагога. Поэтому работа с педагогическими кадрами выстраивается так, чтобы оформилась деятельностная модель педагога, включающая разные компоненты:

- гностический: анализ научно-методической литературы, общение и оценка опыта деятельности по эффективности использования дидактиче-

ских возможностей технологий для проектирования и разработки новых организационных форм и методов обучения, поиск методического и справочного веб-ресурса из информационных сетей;

- проектировочный: определение на основе деятельностного подхода видов образовательных ресурсов, наиболее соответствующих поставленным задачам и достижению планируемых образовательных результатов, внедрения инновационных форм и методов обучения;

- организационный: организация индивидуальной, групповой, коллективной работы обучающихся;

- коммуникативный: использование телекоммуникационных технологий, веб-сервисов для педагогического диалога, обмена учебно-методической информацией с коллегами, планирование разнообразного вида взаимодействия с преподавателями, обучаемыми, родителями, привлечение государственных и бизнес-структур для решения педагогических проблем;

- экспертный: анализ образовательных и учебных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО, Профессионального стандарта, экспертиза образовательных ресурсов на соответствие требованиям, предъявляемым к учебно-методическому материалу;

- конструктивный: проектирование, разработка образовательных ресурсов, определение оптимального соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной деятельности, адаптация контрольно-оценочных образовательных ресурсов к конкретной ситуации при проверке уровня освоенных знаний обучающихся;

- контролирующий: использование образовательных ресурсов для осуществления контроля результатов обучения, непрерывный мониторинг учебного процесса с целью определения ориентиров рефлексии и корректирующей деятельности, применение контрольно-оценочных образовательных ресурсов для самоконтроля, самоподготовки и само коррекции обучающихся.

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов невозможно без создания внутри образовательной организации единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития. Изучение вопроса о совершенствовании организационных условий развития педагогических работников в системе среднего профессионального образования является актуальным и востребованным при моделировании траектории инновационного профессионального развития педагогических кадров в условиях модернизации СПО.

### Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно-ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002. – № 3. – С.16–21.
2. Ламанова Л.А. Проектирование модели педагога профессионального образования на основе нормативного подхода // Человек и образование. 2012. – № 3. – С.130–132.
3. *Профессиональный стандарт педагога профессионального образования* (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального

стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

4. *Программа-5 «Повышение профессиональной квалификации педагогов».* Нижний Тагил, 2016.

5. *Тряпицина А.П.* Современные тенденции развития качества педагогического образования. // Человек и образование. 2012. – № 3. – С. 4–10.

6. *Чуб Е.В.* Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов. // Инновации в образовании. 2017. – № 8. – С. 39–46.

УДК 78.071.5:[78.02:004]

А.А. Коновалов, Н.И. Буторина

A.A. Kononov, N.I. Butorina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*anton-andreevi4@mail.ru, nainnrgppu@mail.ru*

## МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НОВЫЙ ВИД УЧЕБНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### MUSICAL-COMPUTER ACTIVITY AS A NEW TYPE OF EDUCATIONAL MUSIC ACTIVITY

**Аннотация.** Раскрывается актуальность учебной музыкально-компьютерной деятельности, определяется ее структура и содержание.

**Abstract.** The relevance of educational music and computer activities is revealed, its structure and content are determined.

**Ключевые слова:** деятельность, музыкальная деятельность, учебная музыкально-компьютерная деятельность.

**Key words:** activity, musical activity, educational music and computer activities.

Стремительное развитие современных информационных технологий привело к их активному внедрению в отечественную образовательную и профессиональную практику, заметно обогатив, как сферу музыкального творчества, так и область музыкально-педагогической теории и практики. С отмеченными процессами связано возникновение музыкально-компьютерной деятельности (далее по тексту, МКД), обусловленное растущей потребностью в использовании компьютерных технологий в профессиональном музыкальном творчестве, в музыкальном и музыкально-педагогическом образовании. Как следствие, традиционные виды учебной музыкальной деятельности (восприятие, исполнение, сочинение) пополнились интегрированным видом, специфика которого состоит в объединении традиционного опыта музыкальной практики и новых компьютерных возможностей в работе педагога-музыканта, композитора, аранжировщика.

Психолого-педагогические аспекты музыкальной деятельности изучались Э.Б. Абдуллиним, Л.Л. Бочкарёвым, В.В. Медушеским, Е.В. Николаевой,